

NVAO  THE NETHERLANDS

TOETS NIEUWE OPLEIDING
HBO-MASTER
M EDUCATIONAL LEADERSHIP
SUAS

ADVIESRAPPORT
14 november 2023



Inhoud

1	Procedure NVAO.....	3
2	Nieuwe opleiding.....	4
	2.1 Algemene gegevens.....	4
	2.2 Profiel.....	4
	2.3 Panel.....	4
3	Oordeel.....	6
4	Sterke punten.....	8
5	Aanbevelingen.....	9
6	Beoordeling.....	10
	6.1 Standaard 1: Beoogde leerresultaten.....	10
	6.2 Standaard 2: Programma: oriëntatie.....	11
	6.3 Standaard 3: Programma: inhoud.....	13
	6.4 Standaard 4: Programma: leeromgeving.....	14
	6.5 Standaard 5: Instroom.....	15
	6.6 Standaard 6: Personeel.....	16
	6.7 Standaard 7: Voorzieningen.....	17
	6.8 Standaard 8: Begeleiding.....	18
	6.9 Standaard 9: Kwaliteitszorg.....	19
	6.10 Standaard 10: Toetsing.....	20
	6.11 Graad en CROHO-onderdeel.....	22

1 Procedure NVAO

Het succesvol doorlopen van een procedure toets nieuwe opleiding (TNO) is een voorwaarde voor erkenning door de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO). Pas na deze kwaliteitstoets kan de instelling de bij de opleiding behorende wettelijk beschermde getuigschriften of diploma's afgeven.

De procedure voor een nieuwe opleiding is iets anders dan voor bestaande opleidingen die al zijn geaccrediteerd. Een TNO is een *plan*beoordeling. Na accreditatie valt ook de nieuwe opleiding onder de reguliere accreditatieprocedure.

Een NVAO-panel van deskundigen toetst de kwaliteit van de nieuwe opleiding tijdens een locatiebezoek aan de universiteit of hogeschool. Een discussie tussen *peers* vormt de basis van de beoordeling en resulteert in een adviesrapport. Informatie over de invulling van het locatiebezoek en een overzicht van het bestudeerde materiaal zijn opvraagbaar bij de NVAO.

De beoordeling is gebaseerd op de standaarden zoals beschreven in het Beoordelingskader voor de uitgebreide toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2019, nr. 3198). Over de standaarden geeft het panel een gemotiveerd oordeel op een driepuntsschaal: voldoet, voldoet ten dele of voldoet niet. Vervolgens geeft het panel een gemotiveerd eindoordeel over de kwaliteit van de opleiding, ook op een driepuntsschaal: positief, positief onder voorwaarden, of negatief.

Dit adviesrapport bevat de bevindingen, overwegingen en oordelen van het panel alsook de sterke punten en aanbevelingen. Op basis van dit rapport neemt de NVAO een accreditatiebesluit. Een beknopt adviesrapport is eveneens beschikbaar. De NVAO publiceert beide rapporten.¹

Meer informatie over de NVAO-werkwijze en de TNO-procedure is te vinden op www.nvao.net.

¹ <https://www.nvao.net/nl/besluiten>

2 Nieuwe opleiding

2.1 Algemene gegevens

Instelling	SUAS
Opleiding	hbo-master Educational Leadership
Variant	deeltijd
Graad	Master of Arts
Locatie	Zaltbommel
Studieomvang	60 EC ²
Croho³-onderdeel	Onderwijs

2.2 Profiel

De hbo-masteropleiding Educational Leadership (MEL) richt zich op het ontwikkelen van toekomstgericht leiderschap in onderwijsorganisaties. Afgestudeerden tonen effectief leiderschap in complexe verandarsituaties binnen het onderwijs en stimuleren onderzoek en innovatie. Ze zetten actuele onderwijskundige, verandarkundige en organisatiekundige inzichten en modellen in en genereren nieuwe inzichten ten behoeve van de kwaliteit van het onderwijs – in samenwerking met hun team en netwerk.

De opleiding richt zich op onderwijsprofessionals met een (hiërarchische of functionele) leidinggevende rol binnen hun organisatie. In de opleiding staat een onderzoekende, ondernemende en samenwerkende houding centraal, aansluitend bij de uitdagingen waarvoor onderwijsprofessionals staan. De opleiding heeft een flexibele, modulaire opzet. Gedurende de gehele opleiding werken studenten aan onderbouwde oplossingen voor onderwijskundige vraagstukken ('beroepsproducten') uit hun eigen praktijk of netwerk.

De opleiding is de vierde masteropleiding van SUAS. De instelling heeft tot doel mensen, teams en organisaties in beweging te brengen en relevant te laten zijn om impact te maken in de praktijk. Als partner in een leven lang leren en ontwikkelen, maakt de instelling professionals sterker door de synergie tussen persoonlijke ontwikkeling en actuele, toegepaste wetenschappelijke kennis.

2.3 Panel

Samenstelling

- drs. Jan Heijmans (voorzitter), voorzitter College van Bestuur, Signum Onderwijs (26 scholen PO);
- drs. Michiel Lauwerijssen, docent Leiderschapsopleidingen bij Fontys Hogescholen;
- Rosalien van der Meer MSc, docent-onderzoeker binnen het lectoraat Innovatief en Effectief Onderwijs, Saxion Hogeschool;
- Sabine Tromp (student-lid), student hbo-bachelor Learning & Development in Organisations aan de HAN. Afgestudeerd Pabo aan de HAN (2015-2021).

² European Credits (studiepunten)

³ Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs

Ondersteuning

Anne Martens MA (secretaris)

Yvonne Overdevest (NVAO beleidsmedewerker en procescoördinator)

Locatiebezoek

Zaltbommel, 9 oktober 2023

3 Oordeel

Het NVAO-panel oordeelt positief over de kwaliteit van de hbo-master Educational Leadership (MEL) van SUAS. De instelling wil deze opleiding van 60 EC in een deeltijdse variant aanbieden in Zaltbommel. De opleiding voldoet aan alle standaarden van het NVAO-kader voor de uitgebreide toetsing.

De opleiding sluit goed aan bij actuele vraagstukken uit het onderwijsveld. Afgestudeerden van de MEL tonen effectief leiderschap in complexe verandertsituaties binnen het onderwijs en stimuleren onderzoek en innovatie. Ze zetten actuele onderwijskundige, veranderkundige en organisatiekundige inzichten en modellen in en genereren nieuwe inzichten ten behoeve van de kwaliteit van het onderwijs. Daarbij betrekken ze hun team en het bredere netwerk. Het panel waardeert de wijze waarop de instelling relevante stakeholders heeft betrokken bij de ontwikkeling van de opleiding, om de aansluiting bij actuele eisen vanuit het beroepenveld en vakgebied te borgen.

Gedurende de opleiding ontwikkelen studenten hun beroeps- en onderzoeksvaardigheden op masterniveau. Ze werken aan onderbouwde oplossingen voor onderwijskundige vraagstukken ('beroepsproducten') uit hun eigen praktijk of netwerk. Dit maakt de opleiding direct relevant voor studenten en hun werkomgeving. In de afstudeermodule laten studenten zien dat ze praktijkgericht onderzoek op masterniveau kunnen inzetten om een onderwijsvernieuwing beter te laten slagen. Het panel beveelt aan om de leiderschapscomponent sterker te borgen in het eindwerk, zodat alle studenten expliciet aandacht besteden aan de functie van effectief leiderschap bij de beoogde onderwijsvernieuwing.

De inrichting van de leeromgeving – met veel interactie tijdens onderwijs op locatie en online – sluit aan bij de onderwijsvisie van SUAS en de behoeften van de beoogde studentenpopulatie. De modulaire opzet geeft studenten veel flexibiliteit. De opleiding streeft naar heterogene cohorten waarin studenten met verschillende achtergronden van elkaar kunnen leren.

Een goed gekwalificeerd team van betrokken (freelance) docenten verzorgt het onderwijs. Op hun werkplek worden studenten begeleid door een business coach. Het panel vindt het van belang dat de afspraken met de werkplek door de opleiding beter geborgd worden, zodat studenten altijd kunnen terugvallen op adequate begeleiding in de werkcontext. Het gestructureerde kwaliteitssystem van SUAS draagt naar verwachting bij aan de verdere ontwikkeling van de opleiding.

Het panel concludeert dat SUAS een aantrekkelijke en kwaliteitsvolle nieuwe opleiding heeft ontwikkeld. Het curriculum is goed gestructureerd en behandelt relevante thema's. Het niveau is passend voor een hbo-masteropleiding en stelt studenten in staat zichzelf en de directe onderwijsomgeving te ontwikkelen.

Standaard	Oordeel
1. Beoogde leerresultaten	Voldoet
2. Programma: oriëntatie	Voldoet

3. Programma: inhoud	Voldoet
4. Programma: leeromgeving	Voldoet
5. Instroom	Voldoet
6. Personeel	Voldoet
7. Voorzieningen	Voldoet
8. Begeleiding	Voldoet
9. Kwaliteitszorg	Voldoet
10. Toetsing	Voldoet
<i>Eindoordeel</i>	<i>Positief</i>

4 Sterke punten

Het panel constateert de onderstaande sterke punten:

1. Ontwikkeling – Bij de ontwikkeling van de opleiding zijn relevante stakeholders en internationale literatuur geraadpleegd.
2. Curriculum – Het curriculum is goed doordacht en flexibel ingericht, passend bij de beoogde doelgroep. De modules behandelen relevante thema's voor leiders in het onderwijs.
3. Studentenpopulatie – De opleiding beoogt een diverse groep studenten aan te trekken, die in de onderwijspraktijk zowel hiërarchische (formele) als functionele (informele) leidinggevende rollen vervullen.
4. Docenten – De (freelance) docenten zijn inhoudelijk, onderwijskundig en didactisch goed geschoold. Ze vormen een betrokken team. De instelling biedt docenten passende professionaliseringsmogelijkheden.
5. Digitale leeromgeving – De digitale leeromgeving MijnSN is goed gestructureerd en verzorgd, en heeft een koppeling met de online EBSCO-bibliotheek.

5 Aanbevelingen

Met het oog op de verdere ontwikkeling van de opleiding doet het panel een aantal aanbevelingen. Deze aanbevelingen doen geen afbreuk aan het positieve oordeel over de kwaliteit van de opleiding.

1. Professionele identiteitsontwikkeling – Werk de begeleiding rondom professionele identiteitsontwikkeling verder uit voor zowel formele als informele leiders.
2. Onderzoekend vermogen – Zie erop toe dat studenten hun onderzoekend vermogen voldoende hebben ontwikkeld voordat ze starten met de afstudeermodule.
3. Werkplekleren – Bied business coaches voldoende ondersteuning en organiseer voor hen informatie- en netwerkbijeenkomsten. Leg de verwachtingen rondom begeleiding op de werkplek expliciet vast in de tripartite overeenkomst en laat die ondertekenen door iemand die tekenbevoegd is in de werkcontext van de student.
4. Eindwerk – Borg de (onderwijskundige) leiderschapscomponent sterker in het eindwerk, zodat alle studenten expliciet aandacht besteden aan de functie van effectief leiderschap bij de beoogde onderwijsvernieuwing.
5. Beoordeling – Monitor of de beoordeling aan de hand van de '2-kolom rubric' werkbaar is en onderzoek wat de gewenste balans is tussen holistisch en analytisch beoordelen.

6 Beoordeling

6.1 Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

De hbo-masteropleiding Educational Leadership (MEL) is ontwikkeld door Schouten & Nelissen University of Applied Sciences (SUAS). Met de nieuwe opleiding wil SUAS de professionele groei van leiderschap in het onderwijs stimuleren en ondersteunen, inspeland op een toenemende veelheid en complexiteit van vraagstukken in het onderwijs. Dit sluit aan bij de missie van de instelling, die mensen, teams en organisaties in beweging en relevant wil laten zijn om impact te maken in de praktijk. SUAS wil een partner zijn in een leven lang leren en professionals sterker maken door de synergie tussen persoonlijke ontwikkeling en actuele, toegepaste wetenschappelijke kennis.

De opleiding richt zich op onderwijsprofessionals met een (hiërarchische of functionele) leidinggevende rol binnen hun organisatie. Zij werken in een steeds complexere onderwijsomgeving en in samenwerking met hun team en netwerk aan de verbetering en vernieuwing van het onderwijs. Afgestudeerden tonen effectief leiderschap in complexe verandersistuaties binnen het onderwijs en stimuleren onderzoek en innovatie. Ze zetten actuele onderwijskundige, veranderkundige en organisatiekundige inzichten en modellen in en genereren nieuwe inzichten ten behoeve van de kwaliteit van het onderwijs.

Het panel vindt dat SUAS de opleiding op zorgvuldige wijze heeft ontwikkeld. De instelling heeft een deskresearch uitgevoerd om de doelgroep en inhoudelijke oriëntatie te bepalen. Daarbij is gekeken naar andere aanbieders, maatschappelijke context, (inter)nationale trends en ontwikkelingen. De opleiding is gebaseerd op een synthese van beroepsprofielen uit verschillende onderwijssectoren. Het panel vindt het goed dat SUAS heeft gekeken naar internationale literatuur om aan te sluiten bij actuele eisen vanuit het vakgebied.

Bij de ontwikkeling van de opleiding hebben ook externe en interne stakeholders een duidelijke rol. Uit het informatiedossier en de gesprekken die het panel tijdens het locatiebezoek voerde, heeft het panel begrepen dat zij concrete feedback hebben gegeven bij de ontwikkeling van de nieuwe opleiding, die de opleiding adequaat heeft verwerkt. De werkveldraad benadrukte het belang van ethisch en ondernemend handelen, het vormen van een eigen professionele identiteit en het accent op verandervraagstukken. De wetenschappelijke adviesraad heeft voornamelijk gekeken naar het borgen van het onderzoekend vermogen en het masterniveau. De examencommissie heeft advies gegeven over de uitwerking van de eindkwalificaties in het toetsprogramma. In de toekomst zullen de eindkwalificaties periodiek worden geëvalueerd en geactualiseerd met de werkveldraad en de curriculumcommissie.

In de opleiding staat een onderzoekende, ondernemende en samenwerkende houding centraal, aansluitend bij de uitdagingen waarvoor onderwijsprofessionals staan. De opleiding legt de nadruk op (1) persoonlijke en professionele groei, (2) effectief zijn in de complexe realiteit van de eigen werkcontext en het netwerk eromheen, (3) bekendheid met inzichten en modellen uit onderwijskunde, veranderekunde en organisatiekunde en (4) praktijkgericht onderzoek inzetten om te komen tot duurzame verandering.

Deze focus is vertaald in acht leerresultaten ('eindkwalificaties'), die betrekking hebben op (1) handelen vanuit een onderzoekende houding, (2) onderbouwde keuzes maken, (3) praktijkgericht onderzoek, (4) (de veranderkracht van) een team ontwikkelen, (5) ondernemend handelen, (6) het leerklimaat in en rond de onderwijsorganisatie ontwikkelen, (7) leidinggeven aan een veranderproces en (8) de eigen professionele identiteit vormen. Het panel vindt deze eindkwalificaties van een passend niveau voor een hbo-masteropleiding. Ze sluiten aan bij het Nederlandse kwalificatieraamwerk, de professionele masterstandaard en actuele vraagstukken uit het werkveld.

Het panel concludeert dat de beoogde leerresultaten ('eindkwalificaties') van de nieuwe opleiding MEL passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding. Het panel waardeert de wijze waarop de instelling relevante stakeholders heeft betrokken bij de ontwikkeling van de opleiding, om de aansluiting bij actuele eisen vanuit het beroepenveld en vakgebied te borgen.

6.2 Standaard 2: Programma: oriëntatie

Het programma maakt het mogelijk om passende (professionele of academische) onderzoeks- en beroepsvaardigheden te realiseren.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Het opleidingsprogramma besteedt op passende wijze aandacht aan de ontwikkeling van onderzoeks- en beroepsvaardigheden. Studenten leren om een theoretische en onderzoeksmatige kennisbasis en multidisciplinaire aanpak in te zetten voor beredeneerde oplossingen voor vraagstukken uit de praktijk. Daarnaast ontwikkelen studenten hun professionele en persoonlijke identiteit.

Het panel heeft vastgesteld dat de opleiding MEL duidelijk beroepsgericht is: gedurende de gehele opleiding werken studenten aan onderbouwde oplossingen voor onderwijskundige vraagstukken ('beroepsproducten') uit hun eigen praktijk of netwerk. Dit maakt de opleiding direct relevant voor studenten en hun werkomgeving. Ze leren leiding geven aan complexe veranderprocessen, samenwerken in netwerken en ontwikkelen vaardigheden op gebied van procesbegeleiding, gespreksvoering en reflectie. Alle vaardigheden komen in meerdere modules terug. In het opleidingsprogramma komen verschillende rollen aan bod die leiders in een moderne onderwijscontext kunnen vervullen, bijvoorbeeld teamontwikkelaar, netwerker, veranderaar en onderwijskundig leider. De opleiding besteedt enige aandacht aan de

beheersmatige en financiële aspecten van onderwijsvernieuwing; de nadruk ligt echter voornamelijk op gespreid leiderschap en leidinggeven aan veranderingen.

De opleiding benadrukt dat het belangrijk is dat studenten zelf een visie vormen op leiderschap. In gesprek met docenten kreeg het panel een scherper beeld van wat de opleiding verstaat onder onderwijskundig leiderschap: onderwijskundig leiders geven leiding aan het curriculum, het docententeam, de visie van de school en de schoolorganisatie in de bredere context van de maatschappij. Het panel adviseert om de eigen definiëring van begrippen – zoals onderwijskundig en gespreid leiderschap – sterker neer te zetten. De verwachting is dat onderwijskundig leiders verschillende disciplines en belanghebbenden verbinden om gezamenlijk doelen te behalen, steeds met de focus op goed onderwijs. Het panel beveelt aan om de begeleiding bij de professionele identiteitsontwikkeling verder uit te werken voor zowel formele als informele leiders. De opleiding kan duidelijker specificeren welke vaardigheden en competenties passen bij de rollen die formele en informele leiders innemen. Tijdens het locatiebezoek benadrukten verschillende gesprekspartners dat het belangrijk is dat studenten lef en moed ontwikkelen om dingen voor elkaar te krijgen. Het panel ziet mogelijkheden voor een sterkere samenwerking met het werkveld rondom dit onderwerp.

Wat betreft onderzoeksvaardigheden richt de opleiding zich op het onderzoeksmatig benaderen van praktijkvraagstukken en het leiding geven aan onderzoekend handelen in de beroepscontext. SUAS wil studenten laten ervaren dat onderzoekend denken, onderzoek benutten en zelf onderzoek (laten) doen vanzelfsprekende onderdelen zijn van onderwijskundig leiderschap. Het panel onderschrijft de opmerking van de wetenschappelijke adviesraad dat het van belang is dat onderwijskundig leiders een adequate probleemanalyse moeten kunnen uitvoeren om te komen tot duurzame oplossingen. Ze hoeven onderzoek niet altijd zelf uit te voeren, maar moeten zich kritisch kunnen verhouden tot wetenschappelijke literatuur en onderliggende aannames kunnen bevragen.

Door zes van de zeven modules loopt een onderzoekslijn met kennis en vaardigheden voor onderzoekend denken en handelen. Hiermee worden studenten geleidelijk vertrouwd gemaakt met verschillende aspecten van onderzoek. Op advies van de wetenschappelijke adviesraad behandelt de opleiding kwalitatief en kwantitatief onderzoek, evenals verschillende soorten praktijkgericht onderzoek. Het panel vindt dit een goede keuze. Studenten analyseren een complex dilemma uit de praktijk vanuit verschillende perspectieven, maken keuzes of nemen een standpunt in met een verantwoording vanuit de literatuur en vakkennis. Vervolgens werken ze keuzes uit in een interventie of ontwerp voor de eigen praktijk, voeren die uit, evalueren en reflecteren op hun werkwijze en de gerealiseerde impact. Door steeds dezelfde cyclus te doorlopen, maken studenten zich het werkproces eigen. Studenten sluiten de opleiding af met een praktijkgericht onderzoek op masterniveau in de afstudeermodule.

Het panel oordeelt dat het programma het mogelijk maakt om passende onderzoeks- en beroepsvaardigheden te realiseren. De opleiding legt de nadruk op toegepast onderzoek en behandelt verschillende onderzoeksmethoden. Doordat studenten werken aan onderbouwde oplossingen voor onderwijskundige vraagstukken ('beroepsproducten') uit hun eigen praktijk of netwerk is de opleiding direct relevant voor studenten en hun werkomgeving. Het panel

beveelt aan om de begeleiding bij de professionele identiteitsontwikkeling verder uit te werken voor zowel formele als informele leiders.

6.3 **Standaard 3: Programma: inhoud**

De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

De opleiding heeft de eindkwalificaties vertaald naar een goed doordacht curriculum van 60 EC³ dat is onderverdeeld in zeven modules: zes beroepsgerichte modules van elk 7,5 EC en één afstudeermodule van 15 EC. Binnen de modules werken studenten aan module-leeruitkomsten, die zijn afgeleid van de eindkwalificaties. Iedere eindkwalificatie komt in meerdere modules terug en het panel heeft vastgesteld dat het curriculum alle eindkwalificaties dekt. In alle modules werken studenten naar het masterniveau.

Het panel vindt dat de zeven modules relevante thema's voor onderwijskundig leiders behandelen: (1) Visiegericht werken in het onderwijs, (2) Omgevingsgericht leiderschap in het onderwijs, (3) Teamontwikkeling in het onderwijs, (4) Leidinggeven aan verandering in het onderwijs, (5) Cyclisch verbeteren in het onderwijs, (6) Ondernemend onderwijs en (7) de afstudeermodule Onderzoek in het onderwijs. Voor iedere module is een gestructureerde modulewijzer ontwikkeld met informatie over de eindkwalificaties, module-leeruitkomsten, beroepsproducten, literatuur en toetsvormen, evenals de bijbehorende kennis, vaardigheden, houding, waarden en ethiek die studenten ontwikkelen. Tijdens de modules werken studenten aan een of meer beroepsproducten, met aandacht voor verantwoording van keuzes en standpunten, reflectie op de eigen professionele rol en de impact van het (eigen) handelen.

De opleiding richt zich op de nationale context, maar maakt gebruik van actuele en relevante internationale wetenschappelijke literatuur op het gebied van onderzoek, veranderkunde, onderwijskunde en organisatiekunde – waar relevant aangevuld met vernieuwende internationale onderwijsconcepten en netwerken in Nederland. Het panel vindt dat de voorgeschreven literatuur een goede afwisseling kent van nationale en internationale bronnen. Docenten hebben internationale netwerken en in elke module plaatsen studenten vraagstukken binnen een internationaal kader.

Het panel concludeert dat de eindkwalificaties van de opleiding adequaat zijn vertaald naar module-leeruitkomsten in het programma. De modulewijzers geven informatie over de inhoud van het curriculum en laten zien dat de opleiding onderwerpen behandelt die relevant zijn voor leiders in het onderwijs.

³ European Credits (studiepunten)

6.4 Standaard 4: Programma: leeromgeving

De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

De opleiding wordt aangeboden in een deeltijdse variant die in twee jaar is af te ronden. Iedere module duurt 21 weken, met uitzondering van de afstudeermodule die een geheel schooljaar beslaat. Het informatiedossier stelt dat bij de keuze voor opdrachten, literatuur en toetsing rekening is gehouden met een maximale tijdsbelasting per module van tien uur per week. Studenten kunnen het studieprogramma naar eigen inzicht inrichten: ze kiezen of ze één of twee modules gelijktijdig willen volgen en kunnen zelf bepalen in welke volgorde ze modules willen volgen. Alleen de afstudeermodule kan pas worden gevolgd na afronding van ten minste vier modules. Een studiebegeleider ondersteunt studenten bij het inrichten van hun persoonlijke studieprogramma. Het panel vindt de modulaire opbouw interessant voor drukbezette onderwijsprofessionals. Wel vindt het panel het belangrijk dat studenten hun onderzoekend vermogen voldoende hebben ontwikkeld voordat ze starten met de afstudeermodule. Het panel beveelt de opleiding aan hierop toe te zien.

SUAS streeft ernaar de motivatie, zelfreflectie, betrokkenheid en de regie van studenten bij hun leerproces te versterken. De SUAS leeromgeving moet werkende studenten optimale kansen geven om actief en effectief te leren, aan de hand van (1) fysiek en online contact met voldoende mogelijkheden voor interactie met medestudenten en docenten, (2) begeleiding door docenten die vakexperts zijn met kennis van de praktijk en (3) werken aan eigen, authentieke vraagstukken met vrijheid om eigen accenten te leggen. Volgens het panel heeft de opleiding deze uitgangspunten adequaat vertaald naar een hybride leeromgeving met een combinatie van leren op locatie, op de eigen werkplek en via de online leeromgeving MijnSN.

Het panel stelt vast dat de inrichting van de leeromgeving aansluit bij SUAS' sociaal-constructivistische visie op leren. De instelling streeft naar een toegankelijke en persoonlijke leercultuur, waarin studenten nauw contact hebben met elkaar, hun docenten en hun studiebegeleider. Elke module volgt dezelfde opzet en bestaat uit 20% contacttijd met docenten; in de praktijk betekent dit dat studenten elke vier weken een dag op locatie doorbrengen en twee weken later een online bijeenkomst van twee uur. Van studenten wordt actieve participatie verwacht: ze gaan in gesprek, presenteren voorstellen voor interventies en ontvangen feedback van elkaar. Voor intervisie zijn aparte sessies gepland aan de hand van de zevenstappenmethode, gekoppeld aan casuïstiek en in eerste instantie onder begeleiding van een docent. Het onderwijs is kleinschalig ingericht, met zes tot maximaal twintig studenten per groep. Het panel verwacht dat deze opzet bijdraagt aan de vorming van een leergemeenschap.

De voertaal van de opleiding is Nederlands en studenten doen in principe in het Nederlands verslag van hun beroepsproducten. Daarbij maken ze gebruik van internationale, Engelstalige literatuur. De Engelstalige titel van de opleiding sluit aan bij reeds bestaande opleidingen.

Het panel komt tot de conclusie dat de leeromgeving bijdraagt aan de studeerbaarheid van de opleiding. De inrichting van de leeromgeving – met veel interactie tijdens het onderwijs op locatie en online – sluit aan bij de onderwijsvisie van SUAS en de behoeften van de beoogde studentenpopulatie. De modulaire opzet geeft studenten veel flexibiliteit. Het panel beveelt aan erop toe te zien dat studenten hun onderzoekend vermogen voldoende hebben ontwikkeld voordat ze starten met de afstudeermodule.

6.5 Standaard 5: Instroom

Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

De opleiding heeft heldere, realistische en passende toelatingseisen geformuleerd. Studenten dienen te beschikken over een bachelordiploma en ten minste twee jaar relevante werkervaring in een onderwijsorganisatie. Ze moeten bekend zijn met leidinggevende werkzaamheden – bijvoorbeeld via onderwijs- of projectteams, managementteams of stuurgroepen – en een werkcontext hebben die het leerproces ondersteunt. Potentiële studenten bespreken de toelatingseisen en de geschiktheid van hun werkplek tijdens een doelstellend gesprek met een studiebegeleider vanuit de opleiding en business coach vanuit de werkplek. Het panel vindt het van belang dat de opleiding daarbij goed zicht krijgt op de randvoorwaarden in de werkcontext, om te zorgen dat alle studenten daadwerkelijk de mogelijkheid hebben om beroepsproducten te realiseren. Tijdens het locatiebezoek vertelde het management dat studenten opdrachten eventueel ook op een andere werkplek kunnen uitvoeren. De opleidingsmanager beslist uiteindelijk over de toelating van aspirant-studenten. Studenten zonder bachelordiploma kunnen een EVC⁴-procedure volgen om hun toelaatbaarheid te bepalen. In voorkomende gevallen doet SUAS een beroep op erkende EVC-bureaus.

De opleiding is afgestemd op volwassen, werkende studenten afkomstig van diverse onderwijsorganisaties. SUAS verwacht zowel leidinggevend in het onderwijs ('formele leiders') als niet-hiërarchisch leidinggevend ('informele leiders') aan te trekken. Tot de eerste groep behoren bijvoorbeeld schoolleiders, afdelingsmanagers, onderwijsdirecteuren en academiemanagers; tot de tweede groep voorzitters van een curriculumcommissie, kwartiermakers, projectleiders en programmamanagers. Het panel waardeert het uitgangspunt om talentvolle (informele) leiders in het onderwijs de kans te geven om voorbereid de stap te zetten naar een leidinggevende functie.

De opleiding hoopt op een diverse studentenpopulatie, zodat studenten kunnen leren van medestudenten met andere onderwijservaringen en -perspectieven. Het informatiedossier vermeldt dat ook professionals die niet afkomstig zijn uit onderwijsorganisaties de opleiding

⁴ Eerder verworven competenties

kunnen volgen. Uit de gevoerde gesprekken blijkt echter bij alle gremia een focus op studenten afkomstig uit regulier onderwijs. Het panel adviseert om scherper te formuleren hoe de opleiding omgaat met een grote diversiteit aan instroomprofielen en aan alle studenten een interessant en studeerbaar programma biedt. Daarnaast is het van belang dat de opleiding een plan heeft om studenten in aanraking te laten komen met andere perspectieven in geval van kleine en/of homogene cohorten.

Het panel concludeert dat het opleidingsprogramma aansluit bij de kwalificaties van de instromende studenten. De toelatingscriteria zijn duidelijk geformuleerd en passend. Het doelstellend gesprek geeft de betrokkenen duidelijkheid over de geschiktheid van de werkplek van de student. De opleiding streeft naar heterogene cohorten waarin studenten met verschillende achtergronden van elkaar kunnen leren. Het panel adviseert om scherper te formuleren hoe de opleiding omgaat met een grote diversiteit aan instroomprofielen en aan alle studenten een interessant en studeerbaar programma biedt, waarin ze in aanraking komen met diverse perspectieven.

6.6 Standaard 6: Personeel

Het docententeam is gekwalificeerd voor de inhoudelijke en onderwijskundige realisatie van het programma en de omvang ervan is toereikend.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Het docententeam van de MEL bestaat uit tien inhoudelijk, onderwijskundig en didactisch geschoolde docenten die veelal ook in de beroepspraktijk werken. De docenten hebben diverse achtergronden om studenten verschillende perspectieven mee te geven. Alle docenten beschikken over een masterdiploma en de helft is gepromoveerd. Het informatiedossier vermeldde dat de meerderheid van de docenten de Basiskwalificatie Examinering (BKE) heeft behaald of een onderwijskundige achtergrond heeft. Tijdens het locatiebezoek liet de examencommissie weten dat alle betrokken examinatoren BKE-gecertificeerd moeten zijn. Met uitzondering van één docent die ten tijde van de visitatie de BKE volgde, hebben alle MEL docenten BKE of SKE. SUAS werkt met freelance docenten, van wie sommigen ook actief zijn in andere opleidingen van de instelling. Het informatiedossier beschrijft dat de docenten bij de start van het opleidingsontwerp bij elkaar zijn geweest en dat de meeste docenten vervolgens hebben geholpen bij de ontwikkeling van de opleiding. Binnen elke module werkt één kerndocent samen met twee of drie collega's.

Een opleidingsmanager en programmaleider spelen een belangrijke rol bij de teamvorming en het bewaken van de samenhang in het curriculum. De opleidingsmanager heeft een vaste aanstelling en is verantwoordelijk voor (de kwaliteit van) het opleidingsprogramma, de uitvoering van het onderwijs en examinering en voor het aansturen van het docententeam. De programmaleider adviseert de opleidingsmanager bij het ontwerpen, ontwikkelen, evalueren en bijstellen van de opleiding. De programmaleider is een docent die het onderwijs verbetert op basis van actuele kennis uit (praktijk)onderzoek en kennis over de praktijk.

Voorafgaand aan het locatiebezoek had het panel vragen over de samenwerking en continuïteit in het docententeam. Uit de gevoerde gesprekken bleek dat de docenten zich zeer betrokken voelen bij de opleiding en elkaar goed kennen. Ze stemmen regelmatig met elkaar af, kalibreren en evalueren. Op instellingsniveau organiseert SUAS verschillende activiteiten om de betrokkenheid van docenten te vergroten. Zo zijn docenten lid van verschillende commissies die het onderwijs ondersteunen en is er tweemaal per jaar een (online of fysieke) bijeenkomst voor alle docenten om inhoudelijke onderwerpen af te stemmen. Daarnaast organiseert SUAS EduCafés waarin docenten onderwerpen uitdiepen. Specifiek voor de nieuwe opleiding MEL vond in april 2023 een docentendag plaats met aandacht voor de inhoud van de modules, het ontwikkelen van een gemeenschappelijke taal en de onderzoeksvaardigheden. Docenten vertelden het panel dat deze dag voor hen erg verrijkend was.

SUAS hanteert een kwaliteitsbeleid en duidelijke functieprofielen, die beschrijven welke eisen de instelling stelt aan docenten, examinatoren en afstudeerbegeleiders. Nieuwe docenten kunnen een 'onboardingprogramma' volgen via MijnSN. De instelling organiseert ten minste eenmaal per jaar een BKE-training voor docenten die nog niet zijn gekwalificeerd als examinator. Daarnaast faciliteert de instelling alle docenten bij het behalen van een certificaat Senior Kwalificatie Examinering (SKE) of Basis Kwalificatie Onderwijs (BKO). Het panel vindt het sterk dat dit aanbod ook geldt voor freelance docenten.

Het panel oordeelt dat het docententeam voldoende gekwalificeerd is voor de inhoudelijke en onderwijskundige realisatie van het programma. De omvang van het team is toereikend. Het panel is positief over de betrokkenheid en samenwerking in het team van freelance docenten. SUAS geeft hun voldoende ondersteuning en mogelijkheden voor verdere professionalisering.

6.7 **Standaard 7: Voorzieningen**

De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

SUAS biedt studenten adequate voorzieningen. De fysieke bijeenkomsten zullen in eerste instantie plaatsvinden op de eigen locatie van SUAS in Zaltbommel, met voldoende voorzieningen om het onderwijs te verzorgen. Daar werken ook de opleidingsmanager, studiebegeleider en het algemene kantoorpersoneel van SUAS. De locatie maakt het gemakkelijk om contact tussen studenten, docenten, ondersteuning en studiebegeleiders te organiseren. Het management vertelde dat de opleiding in de toekomst mogelijk ook gebruik zal maken van andere locaties door heel Nederland. Dit zijn veelal vergaderruimtes in hotels en meeting centers die SUAS ook gebruikt voor andere opleidingen en trainingen. Het panel vindt het positief dat de opleiding op die manier toegankelijker wordt voor studenten uit het hele land. Tegelijkertijd benadrukt het panel dat (potentiële) studenten tijdig duidelijkheid moeten hebben over de locatie van fysieke bijeenkomsten.

Het panel heeft inzage gekregen in MijnSN, het online leerplatform en leermanagementsysteem van SUAS. Studenten vinden daar informatie over de opleiding, ondersteunende documenten en verplichte (digitale) literatuur. Per module staan er de opdrachten, bijeenkomsten en het lesmateriaal. Business coaches hebben toegang tot een deel van MijnSN en docenten kunnen er de voortgang van studenten volgen. Via het platform kunnen studenten ook communiceren met elkaar, hun business coach en docenten. Het panel vindt de digitale leeromgeving goed gestructureerd en verzorgd. Tevens is het panel positief over de koppeling met de online EBSCO-bibliotheek.

Het panel concludeert dat de opleiding toereikende voorzieningen biedt, die het mogelijk maken om het onderwijs zowel op locatie als online te organiseren. De voorzieningen sluiten aan bij de behoeften van de beoogde studentenpopulatie.

6.8 Standaard 8: Begeleiding

De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

De opleiding biedt studenten persoonlijke begeleiding tijdens het leerproces, waarbij verschillende personen betrokken zijn: docenten, een studiebegeleider en een business coach. Docenten geven feedback en dagen studenten uit tot reflectie en zelfsturing. De studiebegeleider is het vaste persoonlijke aanspreekpunt voor de student. Studenten van andere opleidingen vertelden dat SUAS studiebegeleiders allemaal eenzelfde werkwijze hanteren. De studiebegeleider kan aanvullende voortgangsgesprekken voeren om de persoonlijke begeleiding verder vorm te geven; het initiatief daarvoor ligt bij de student. Het panel adviseert de opleiding om ook zelf te informeren hoe het met studenten gaat, om waar nodig proactief aanvullende ondersteuning te bieden en signalen op te pikken over het onderwijs.

Op de werkplek worden studenten begeleid door een business coach, die een mentorrol heeft en de leerervaring van de student verrijkt door de integratie tussen theorie en de praktijk van de werkplek te bevorderen. Studenten dragen zelf een business coach voor; dit kan iedere module een andere persoon zijn. In het doelstellend gesprek voorafgaand aan de opleiding bespreken student, studiebegeleider en business coach de leerwens en -behoeften van de student, eerdere ervaring en de mogelijke begeleiding vanuit de eigen onderwijsorganisatie. De drie betrokken partijen tekenen vervolgens een tripartite overeenkomst waarin de verwachtingen en verantwoordelijkheden zijn vastgelegd. Gedurende de opleiding heeft de studiebegeleider minimaal een keer per module contact met de business coach en student.

Het panel vindt het van belang dat de business coaches voldoende ondersteuning krijgen vanuit SUAS en adviseert om informatie- en netwerkbijeenkomsten te organiseren voor business coaches, zodat ze van SUAS en elkaars ervaringen kunnen leren. Daarnaast merkt het panel op dat de tripartite overeenkomst erg beknopt is. In het gesprek met het management

hoorde het panel dat de overeenkomst eerder gezien moet worden als intentieverklaring dan een formeel contract. Het panel vindt het belangrijk dat de opleiding borgt dat studenten kunnen terugvallen op adequate begeleiding in de werkcontext. Daarom beveelt het panel aan om de concrete verwachtingen rondom begeleiding te expliciteren en de overeenkomst te laten ondertekenen door iemand die tekenbevoegd is in de werkcontext van de student.

Studenten met een functiebeperking kunnen bij hun studiebegeleider terecht om eventuele speciale voorzieningen te organiseren. SUAS heeft algemeen beleid gerelateerd aan toetsing en examinering vastgelegd in de Onderwijs en Examenregeling (OER) van de opleiding. Het management vertelde het panel dat in andere situaties altijd maatwerk wordt geboden. Het panel vindt dit een passende werkwijze.

Via MijnSN vinden studenten voldoende informatie over de inhoud van de opleiding. Vier weken voor de start van een module krijgen studenten toegang tot de materialen behorend bij die module. Daarnaast is er overkoepelende informatie hier beschikbaar, zoals de studiegids en de OER.

Het panel is van oordeel dat de opleiding studenten van passende ondersteuning en begeleiding voorziet. Het panel beveelt aan om de concrete verwachtingen rondom begeleiding op de werkplek te expliciteren en de overeenkomst te laten ondertekenen door iemand die tekenbevoegd is in de werkcontext van de student. Op die manier borgt de opleiding dat studenten kunnen terugvallen op adequate begeleiding in de werkcontext. Via de digitale leeromgeving MijnSN krijgen studenten voldoende informatie over de opleiding.

6.9 Standaard 9: Kwaliteitszorg

De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Het informatiedossier en de gevoerde gesprekken hebben het panel een goed beeld gegeven van het kwaliteitsbeleid en de kwaliteitscultuur binnen SUAS. Het kwaliteitsbeleid onderscheidt drie kernprocessen: (1) ontwerp en goedkeuring van opleidingsprogramma's, (2) onderwijsuitvoering en (3) evaluatie en verbetering. Voor elk van de processen ligt vast wie verantwoordelijk is en welke andere stakeholders betrokken zijn; tijdens het locatiebezoek is de onderlinge rolverdeling duidelijker geworden. Opleidingsmanagers bespreken tweewekelijks de kwaliteitskalender, die per maand een overzicht geeft van taken, inclusief frequentie, gewenste output en verantwoordelijkheden. Het panel vindt dat de opleiding een helder overzicht heeft gegeven van de systemen voor een goed functionerende PDCA⁵-cyclus en gaat ervan uit dat de opleiding de beschreven processen in de praktijk zal uitvoeren.

⁵ Plan, Do, Check, Act

SUAS streeft naar een cultuur waarin alle stakeholders zich betrokken en medeverantwoordelijk voelen voor voortdurende kwaliteitsverbetering. Het panel heeft vastgesteld dat stakeholders op passende wijze worden geconsulteerd en geïnformeerd, onder andere via periodiek docentoverleg, de curriculumcommissie, examencommissie, werkveldraad en de wetenschappelijke adviesraad. Studenten evalueren het onderwijs na iedere les, na afloop van elke module en aan het einde van de opleiding. Daarnaast werkt SUAS met studentraden, die ten minste twee keer per jaar vergaderen om advies te geven over het onderwijs. Verslagen van de studentenraad worden met alle studenten gedeeld. Het panel adviseert om te zijner tijd ook een alumnivereniging op te richten om blijvende betrokkenheid bij de opleiding te borgen.

Het panel waardeert de aanstelling van een kwaliteitsmanager, die het instellingsbestuur adviseert over organisatiebreed kwaliteitsdenken en een passend kwaliteitssysteem. Daarnaast ondersteunt de kwaliteitsmanager de opleidingsmanager bij de interne evaluaties en het opstellen van jaarverslagen. De kwaliteitsmanager is tevens verantwoordelijk voor de voorbereiding en begeleiding van externe evaluaties en voor het evalueren van de kwaliteitszorgprocessen. Leden van de examencommissie merkten op dat zij sterker bij de kwaliteitsprocessen betrokken worden sinds de aanstelling van de kwaliteitsmanager.

Het docententeam, de programmaleider en de opleidingsmanager evalueren de uitvoering van modules aan de hand van de studentevaluaties en eigen bevindingen. De opleiding, de examencommissie en de kwaliteitsmanager schrijven elk een jaarverslag, gebaseerd op de bevindingen uit kwaliteitsmetingen en audits. De jaarverslagen worden besproken met het instellingsbestuur. De doelen uit het opleidingsjaarverslag en het verslag van de kwaliteitsmanager worden gedeeld met stakeholders.

Tijdens het locatiebezoek heeft het panel begrepen dat de SUAS examencommissie verantwoordelijk is geweest voor een versteviging in kwaliteit en kwaliteitsborging. Op basis van ervaringen bij andere SUAS opleidingen zijn verbeteringen doorgevoerd in het ontwerp van de MEL. Dit gaf het panel de indruk van een werkende kwaliteitscyclus binnen een lerende organisatie. Docenten zien zelf mogelijkheden voor verdere verbeteringen en staan open voor feedback.

Samenvattend vindt het panel dat de opleiding een goed beschreven en adequaat kwaliteitszorgsysteem heeft ingericht, dat is gericht op verdere ontwikkeling. Het panel gaat ervan uit dat de opleiding dit systeem conform de plannen in de praktijk brengt. Bij de evaluatie van de opleiding worden relevante stakeholders betrokken. Tijdens het locatiebezoek bleek dat docenten, management en examencommissie ontvankelijk zijn voor feedback en gericht zijn op verdere doorontwikkeling van de opleiding.

6.10 Standaard 10: Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Het panel heeft kennisgenomen van SUAS' visie op en verantwoording van het toetsbeleid. Daarin geeft de instelling een navolgbaar overzicht van de stappen, rollen en verantwoordelijkheden met betrekking tot toetsen en beoordelen. Toetsing heeft drie doelen: (1) studenten in staat stellen hun geschiktheid te tonen voor het vervolg van de studie en de uitoefening van hun beroep (selectie), (2) gewenste leerprocessen stimuleren en feedback geven aan studenten (leereffect) en (3) een passende relatie creëren tussen onderwijs en toetsing (onderwijseffect). Het toetsbeleid beschrijft hoe toetsen geconstrueerd en vastgesteld worden. In het informatiedossier licht de opleiding toe hoe de validiteit en betrouwbaarheid van toetsen zijn geborgd. Via de beroepsproducten werken studenten aan diverse maar altijd authentieke opdrachten. Binnen de MEL heeft toetsing zowel een formatieve als een summatieve functie. Studenten ontvangen feedback van docenten, medestudenten en hun business coach, ter ondersteuning van het leerproces.

Het informatiedossier bevat een overzicht van alle toetsen binnen de MEL. Het panel bevestigt dat het toetsprogramma alle eindkwalificaties dekt. Alle modules toetsen de eindkwalificaties op eindniveau. In elke module maakt de opleiding gebruik van een of meerdere beroepsproducten om de module-leeruitkomsten te toetsen. De toetsvormen zijn voornamelijk schriftelijk; daarnaast tonen studenten de leeruitkomsten aan via mondelinge presentaties en visuele weergaves. Binnen elke module schrijven studenten verantwoordings- en/of reflectieverslagen waarmee ook evidence-informed werken en reflectie op de eigen rol, ontwikkeling en gerealiseerde impact worden getoetst. Het panel vindt dit passend voor de opleiding en voor leiders in het onderwijs. Voor studenten is steeds duidelijk hoe ze getoetst zullen worden: de modulewijzers bevatten informatie over de opdrachten, beoordelingscriteria, rubrics, scoring, normering en cesuur. Wel vraagt het panel blijvende aandacht voor de studeerbaarheid van programma in relatie tot de vele interventies die van studenten worden verwacht.

In de afstudeermodule laten studenten zien dat ze praktijkgericht onderzoek kunnen inzetten om een onderwijsvernieuwing beter te laten slagen. Ze werken aan een vernieuwing van het onderwijs of de onderwijsorganisatie binnen de eigen werkcontext. Het panel beveelt aan om de (onderwijskundige) leiderschapscomponent sterker te borgen in het eindwerk, zodat alle studenten expliciet aandacht besteden aan de functie van effectief leiderschap bij de beoogde onderwijsvernieuwing.

De examencommissie wijst examinatoren aan. In principe is de docent die een module heeft verzorgd ook de beoordelaar van die module. Steekproefsgewijs beoordeelt een tweede examinerator dezelfde werken en de opleiding organiseert kalibratiesessies voor examinatoren na ieder toetsmoment. Het panel vindt dit van groot belang vanwege de verwachte verscheidenheid aan producten. De beoordeling dient recht te doen aan de complexiteit en eigenheid van de beroepsproducten en tegelijk het niveau te bewaken. Het panel zou het een meerwaarde vinden als de business coach een adviserende stem heeft in de beoordeling, om de impact van het beroepsproduct in de praktijk mee te nemen. De afstudeermodule wordt altijd beoordeeld door twee examinatoren die het studentenwerk onafhankelijk van elkaar bekijken. Het panel vindt dit een passende werkwijze en waardeert de training die nieuwe

beoordelaars van eindwerken krijgen. Het panel adviseert een vergelijkbare werkwijze te hanteren in andere modules.

Bij de beoordeling maakt de opleiding gebruik van een '2-kolom rubric', met beschrijving van het niveau 'voldoende' (cijfer 6) en 'goed' (cijfer 8). Tijdens het locatiebezoek heeft het panel met verschillende vertegenwoordigers gesproken over deze aanpak, die ook in andere SUAS opleidingen wordt gehanteerd. De examencommissie gaf aan dat deze werkwijze ruimte geeft aan het professionele oordeel van de examinerator. Het panel vindt het van belang dat de opleiding goed monitort of deze aanpak werkbaar is in de MEL en beveelt aan om gezamenlijk te onderzoeken wat de gewenste balans is tussen holistisch en analytisch beoordelen.

Het systeem van kwaliteitszorg rond examinering is adequaat verantwoord in de OER. De SUAS examencommissie borgt de kwaliteit van toetsing en examinering in alle geaccrediteerde SUAS opleidingen. De examencommissie kijkt jaarlijks naar het toetsplan van de opleiding en voert een steekproefsgewijze controle uit op toetsen en eindwerken. De examencommissie vertelde het panel dat ze een deel van haar taken in de toekomst mogelijk belegt bij een toetscommissie. Tijdens de ontwikkeling van de opleiding heeft de examencommissie een adviserende rol gehad; het panel vindt dat de examencommissie deze taak goed heeft opgepakt door te letten op de navolgbaarheid van het ontwikkelproces en de borging van het toetsniveau. Het panel adviseert om het toetsbeleid blijvend te bewaken met specifieke aandacht voor het eindniveau, dat in meerdere modules beoordeeld wordt.

Het panel concludeert dat de opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing. De toetsen ondersteunen het leerproces van de student en sluiten aan bij de eigen werkcontext. Aanvullend heeft het panel twee aanbevelingen geformuleerd over de borging van de (onderwijskundige) leiderschapscomponent in het eindwerk en over de wijze van beoordeling. De ervaren en deskundige SUAS examencommissie borgt de kwaliteit van toetsing en heeft haar rol al bij de ontwikkeling van de opleiding proactief opgepakt.

6.11 Graad en CROHO-onderdeel

Het panel adviseert om de volgende graad aan de opleiding toe te kennen: Master of Arts.
Het panel adviseert het volgende CROHO-onderdeel voor de opleiding: Onderwijs.

Afkortingen

BKE	Basis Kwalificatie Examinering
BKO	Basis Kwalificatie Onderwijs
CROHO	Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs
EC	European Credits (studiepunten)
hbo	hoger beroepsonderwijs
MEL	hbo-masteropleiding Educational Leadership
NVAO	Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
OER	Onderwijs- en Examenregeling
PDCA	Plan-Do-Check-Act
SKE	Senior Kwalificatie Examinering
TNO	Toets nieuwe opleiding

**Het adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de
NVAO met het oog op de uitgebreide toetsing van de
nieuwe opleiding hbo-master Educational Leadership van
de
SUAS**

Aanvraagnummer: AV-1810



**Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
Accreditation Organisation of the Netherlands and Flanders**

Parkstraat 83 • 2514 JG Den Haag
P.O. Box 85498 • 2508 CD The Hague
The Netherlands

T +31 (0)70 312 23 00
E info@nvao.net
www.nvao.net